



Editorial

El año 2022 ha sido un año de celebraciones. Por una parte, se ha normalizado la vuelta a la actividad presencial en la universidad tras el Covid-19 y, por otra, el Máster Universitario en Educación Inclusiva de la UCV está de aniversario. Se cumplen 10 años de su existencia y queremos aprovechar la ocasión para recordar sus orígenes.

Por aquella época, se ofertaban en España 11 másteres relacionados con la atención al alumnado vulnerable por necesidades educativas especiales, pero solo dos de ellos habían dado el salto al cambio de paradigma introduciendo en sus contenidos y en su denominación el término “inclusión”, eran el de la Universidad de Córdoba (Máster en Educación Inclusiva) y el de La Universidad de Vic (Máster Interuniversitario en educación Inclusiva).

Pero si nos ponemos en contexto, ya llevaba tiempo gestándose el ideal y el anhelo de la inclusión educativa. Se venían desarrollando desde las últimas décadas del siglo XX un



conjunto de conferencias y foros que supusieron un hito histórico al reconocer que la Educación Inclusiva garantizaba una educación para todos y, por tanto, que era el modelo al que debían aspirar los sistemas educativos. Valgan como ejemplo la “Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Atendiendo Necesidades Básicas” (Jotmien, 1990); la “Conferencia Mundial sobre NEE”, (Salamanca, 1994); el “Foro Mundial sobre Educación” (Dakar, 2000); la “Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad” (ONU, 2006), que ratificó España en 2008; la “Conferencia Internacional de Educación de Ginebra” (2008); el “Foro Europeo de la Discapacidad: educación inclusiva. Pasar de las palabras a los hechos” (2009); o la “Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia” de Moscú (2010).

En 2000 ya se había publicado la primera versión *del Index for Inclusion o Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*, que aunque inicialmente se diseñó para los centros escolares ingleses, se adaptó posteriormente para su uso en muchos otros países y fue traducido a treinta y siete idiomas. Y unos cuantos años después, en 2013, Naciones Unidas afirmaba que “la educación inclusiva ha sido reconocida como la modalidad más adecuada para que los Estados garanticen la universalidad y la no discriminación en el derecho a la educación”. Todo apuntaba a una transformación creciente de los sistemas educativos.

En este escenario internacional, donde nuestro país también tenía una implicación activa, es donde aparece un nuevo máster, el de la Universidad Católica de Valencia, pionero en la concepción inclusiva de la educación en España, junto con los dos anteriormente mencionados.



Para la elaboración de sus materias, se tuvieron en cuenta las directrices y orientaciones de los organismos internacionales y las conclusiones de los foros educativos en materia de inclusión, así como de los planes de estudios de las Diplomaturas de Maestro de Educación Especial y de Audición y Lenguaje, y de diferentes másteres nacionales e internacionales relacionados con la Educación Especial, Audición y Lenguaje y Logopedia.

Fruto de este trabajo han sido las 10 promociones de estudiantes que han cursado el máster enriqueciendo así su labor profesional y, por ende, nuestras escuelas. No me cabe duda que con todo lo aprendido y aportado, han hecho de sus centros escolares unos lugares más justos, acogedores y emocionalmente accesibles. Repensar cuáles son los valores que mueven su acción y trabajar para introducir procesos de mejora e innovación escolar guiados por los valores inclusivos es una de las metas que pretende este máster. No olvidemos que el profesorado es una pieza clave en la transformación de los sistemas educativos, y su profesionalización es una de las condiciones que deben darse para crear escuelas inclusivas. Esto implica que un alto grado de exigencia y responsabilidad en su labor; una reflexión de la misma y una predisposición favorable a la mejora y la formación (Echeita, 2006).

Si nos sentimos orgullosos del alumnado que ha pasado por nuestras aulas, no lo estamos menos de su profesorado. El profesorado del máster cuenta con una dilatada y reconocida experiencia en inclusión educativa y se caracteriza por su compromiso y dedicación, así como por la diversidad institucional de la que proviene. Los referentes actuales de la inclusión en nuestro país – y fuera de él- forman parte del elenco de profesorado que inició esta andadura, y que continúa en el camino de mejora y servicio a la comunidad educativa.



Y si hay alguien que puede personificar la lucha, la vocación y compromiso con la inclusión, ese es Manuel Ávila, con quien el máster tuvo el privilegio de contar durante muchos años, hasta su jubilación.

Manuel es un ejemplo de compromiso ético y deontológico con su profesión y, al igual que él admiró en sus profesores, quienes hemos tenido el honor de ser sus alumnos diríamos que también “aprendimos de él la necesidad de estudio permanente, la dedicación entusiasta a la tarea, la motivación intrínseca por la docencia, el rigor, la empatía con los alumnos, la entrega y dedicación”.

En este segundo número de la revista comenzaremos con su entrevista donde descubriremos el lado más humano de un profesional que sigue brillando, contagiando e inspirando a todo aquel que le escucha.

Lena Pla Viana

Referencias bibliográficas

- ACNUDH. 2013. A/HRC/25/29. Estudio temático sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad. OHCHR. 22 sesión. 18 dic. 2013. p.3. Recuperado de: <https://docplayer.es/15068170-Estudio-tematico-sobre-el-derecho-de-las-personas-con-discapacidad-a-la-educacion.html>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000): *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Bristol, Centre for Studies on Inclusive Education.



Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea Ediciones.

Foro Europeo de la Discapacidad (2009). *Educación Inclusiva: pasar de las palabras a los hechos*. *Recuperado de: www.edf-feph.org*

NACIONES UNIDAS (2006) *Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Disponible en <http://www.un.org/spanish/disabilities/>

UNESCO (2000). *Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. UNESCO.

UNESCO (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE)*. UNESCO.

UNESCO (2010). *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI): construir la riqueza de las naciones, documento conceptual*. UNESCO.

UNESCO/MEC (1994). *Declaración de Salamanca. Marco de acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. UNESCO/MEC