

R
I
N
E
D



R
I
N
E
D

Editorial

Paulo Freire dijo: *“Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo”*. Estas palabras son el punto de partida de esta revista, son el germen de un proyecto motivador e ilusionante que hemos emprendido desde el claustro del Máster de Educación Inclusiva de la UCV, con vocación de ayuda a nuestro alumnado y de humilde contribución a la reflexión colectiva del estado de la educación.

A partir de ahí, tenemos en cuenta que, a las múltiples exigencias, crecientes y complejas de la educación inclusiva en la actualidad, se une la necesidad de una transformación paradigmática en la formación del profesorado que viene gestándose desde hace unas décadas. Recordemos que, desde la convergencia europea, la enseñanza universitaria dio un giro considerándose la *metodología* como una de las herramientas clave para conseguir el cambio de los contenidos académicos tradicionales a los contenidos profesionales centrados en el desarrollo de competencias y habilidades. Además, sabemos que las competencias se manifiestan y se demuestran en la acción, y que su



desarrollo requiere que existan condiciones que posibiliten “aprender haciendo” en situaciones reales y auténticas. Por tanto, es indiscutible el valor que cobra en este escenario el que sean los propios estudiantes los que produzcan el conocimiento.

Es por ello que RINED, revista de recursos para la educación inclusiva, promueve y acoge esa construcción de conocimiento al fomentar la investigación y la cultura científica en el alumnado. Son los propios estudiantes los que eligen un recurso del entorno y profundizan en su conocimiento movilizando el acervo de saberes y destrezas adquiridos a lo largo de su formación superior. Ellos se convierten en los protagonistas y responsables de su propio aprendizaje.

La revista pretende servir de punto de encuentro entre el profesorado, para hacer sinergias entre las diferentes disciplinas a la vez que espacio en el que plasmar el trabajo del alumnado. Por otro lado, cabe matizar que el Consejo Editorial de la revista se caracteriza por su diversidad institucional. Si bien casi todos sus miembros son profesores de la UCV, también pertenecen profesionalmente a otros organismos vinculados con la inclusión educativa. Esto posibilita una heterogeneidad y riqueza de conocimientos y experiencia profesionales.

Por último, queremos resaltar en este primer número, la colaboración de Gerardo Echeita, al que nos une una profunda admiración profesional y personal. El máster cumplirá en breve 10 años, y Gerardo ha estado desde el principio apoyando y ayudando desde la lucidez de su discurso y el ejemplo de su práctica como formador de docentes. Abrimos la revista con una conversación con él en la que conoceremos su lado más humano y comprobaremos que no solo es un profesional brillante, sino también una persona extraordinaria y entrañable.

Lena Pla Viana