



La educación inclusiva y las unidades pedagógicas hospitalarias

Patricia Julio Ferragud

Estudiante del Máster de Educación Inclusiva
de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

pajufe@mail.ucv.es

Resumen

Las Unidades Pedagógicas Hospitalarias son una realidad y un ejemplo de educación inclusiva, ya que tienen como función atender a la diversidad del alumnado sin importar el cómo y el cuándo. A lo largo de este artículo describo qué son las Unidades Pedagógicas Hospitalarias, conocidas más comúnmente como las UPH, centrándome en cómo es su organización y funcionamiento, así como qué metodología se lleva a cabo en ellas. También, dedico especial atención a qué tipo de alumnado nos podemos encontrar, así como nuestro papel como docentes dentro de un aula hospitalaria, el cual resulta de vital importancia para poder ofrecerle a nuestro alumnado una respuesta educativa adaptada a sus necesidades. La intervención educativa hacia los alumnos hospitalizados y la importancia de una buena coordinación entre los diferentes profesionales que se encargan del bienestar del alumno son algunos de los aspectos que se desarrollan en el presente artículo.



Palabras clave: *Unidad Pedagógica Hospitalaria, atención a la diversidad, metodologías activas y participativas, educación inclusiva.*

Abstract

Hospital Pedagogical Units are a reality and an example of inclusive education, as their function is to attend to the diversity of students regardless of how and when. Throughout this article, I describe what are the Pedagogical Hospital Units, more commonly known as UPH, focusing on how they are organised and how they work, as well as what methodology is used in them. I also pay special attention to the type of students we may encounter, as well as our role as teachers in a hospital classroom, which is of vital importance in order to be able to offer our students an educational response adapted to their needs. Educational intervention for hospitalised pupils and the importance of good coordination between the different professionals responsible for the pupils' welfare are some of the aspects developed in this article.

Keywords: *Hospital Pedagogical Unit, attention to diversity, active and participative methodologies, inclusive education.*

1. Introducción

La educación es un derecho que debe garantizarse a cualquier niño o niña independientemente de sus circunstancias y contexto. Las Unidades Pedagógicas Hospitalarias se definen como áreas pedagógicas localizadas en centros hospitalarios cuya función es atender a los niños y niñas hospitalizados con el objetivo de no interrumpir en su rutina escolar durante su estancia en el hospital.

Cuando tanto los alumnos como sus familias reciben un diagnóstico que implica quedarse hospitalizado en el hospital, supone un shock emocional enorme al que debemos atender y acompañar. Son momentos duros para la familia que suponen



una época de muchos cambios en su rutina y en su día a día. En este caso, el papel de las aulas hospitalarias es crucial en el desarrollo y educación del niño o niña, ya que esta atención que reciba en el hospital le va a prevenir de un posible desfase educativo (Pla, 2019).

Cabe destacar que, a pesar de sus problemas o dificultades, la atención educativa que les vamos a proporcionar debe estar adaptada a sus necesidades. La atención educativa ha de ser parte integral del programa de tratamiento médico y constituir una labor compartida de los padres, profesores y personal sanitario, ya que la continuidad escolar del niño -escuela, familia y hospital- transmite un mensaje de esperanza en el futuro y, asimismo, una atención educativa integral que permite al niño desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas. Es imprescindible contar con un programa hospital/escuela bien definido y organizado, que incluya: las aulas hospitalarias, la atención educativa domiciliaria y los programas de preparación para la vuelta al colegio, todo ello en el marco de una escuela inclusiva (Grau, 2001).

El objetivo que persigue este artículo es conocer el funcionamiento y organización de las aulas hospitalarias en la Comunidad Valenciana, así como sus características principales. Además, se pretende ilustrar la tipología del alumnado que acude a dichas unidades y cómo es la atención e intervención en estas durante la estancia en el hospital.

2. Organización y funcionamiento de las Unidades Pedagógicas Hospitalarias

Las Unidades Pedagógicas Hospitalarias (en adelante UPH) son aulas ubicadas en hospitales que cuentan con maestros especialistas de infantil, primaria y pedagogía terapéutica, así



como con profesores de secundaria de alguna especialidad para impartir los ámbitos lingüístico-humanístico o científico-tecnológico. Además, la provisión de puestos se realiza por comisión de servicios, de acuerdo con los procedimientos establecidos por la dirección general competente en materia de personal.

Por otra parte, las UPH que disponen de tres o más docentes cuentan con una persona coordinadora, designada por la Dirección Territorial de Educación correspondiente entre el profesorado de la unidad, cuyas funciones son: coordinar las actuaciones de las unidades pedagógicas, supervisar el cumplimiento de horarios y funciones docentes, gestionar los recursos económicos, así como colaborar con entidades o asociaciones sin ánimo de lucro. En el caso de las UPH que disponen de menos de tres docentes, las funciones de coordinación las asume la persona coordinadora de la Agrupación Pedagógica hospitalaria (en adelante APH) a la que están adscritas.

Por otro lado, los docentes que forman parte y trabajan en ellas tienen las funciones de elaborar y crear un plan general anual de actuación, proporcionar una atención educativa personalizada, colaborar, coordinar e intercambiar información con los centros educativos de referencia, facilitar la incorporación del alumnado, informar a los padres y al centro educativo de referencia, así como motivar al alumnado a participar en las actividades formativas y lúdicas propuestas, entre otros.

La atención educativa hospitalaria se realiza coincidiendo con el calendario lectivo correspondiente al curso escolar. La jornada laboral y las horas dedicadas a la actividad lectiva del



profesorado de las UPH estará sujeta a lo que se establece en la normativa vigente, en función del cuerpo al cual pertenezca el profesorado. En cuanto al horario que siguen, puede incluir sesiones por la mañana y por la tarde, concretándose a principio de curso, pero que a la vez puede ser revisado y modificado durante el curso, previa consulta con la inspección educativa de referencia. Cabe destacar que, por lo general, la jornada laboral de los maestros de las aulas hospitalaria empieza a las 09:00h y finaliza a las 16:00h. Sin embargo, debido a las circunstancias, la distribución horaria semanal de las sesiones de trabajo tiene que ser flexible, respetando en todo momento los horarios y rutinas del centro hospitalario, como la realización de pruebas diagnósticas, curas, visitas médicas u horarios de comidas. Por ello, la primera actuación de la mañana del profesorado es pasar lista de los alumnos y alumnas que tendrán en el día en el aula para poder planificarse y adaptar las tareas educativas a las rutinas y citas del hospital.

A nivel normativo, este curso escolar 2022-2023 se rigen por la *Resolución de 23 de julio de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la organización de la atención educativa domiciliaria y hospitalaria en la Comunidad Valenciana.*

3. Características de las Unidades Pedagógicas Hospitalarias

Las UPH tienen unas características específicas y particulares que las diferencia de los centros escolares ordinarios. Las UPH humanizan la experiencia de la hospitalización, ya que los docentes tratan de ayudar al alumnado a retomar la normalidad escolar, en la medida de lo



posible.

Por lo que respecta al alumnado, sus características y condiciones están supeditadas a su situación médica y al ambiente hospitalario. Las aulas hospitalarias son un entorno en el que el alumnado practica la competencia de aprender a aprender, ya que las actividades propuestas incitan a la curiosidad, el juego, la relación entre los compañeros, etc. Y se convierte así en un entorno en que el alumnado se siente a gusto y desea regresar a diario.

El maestro adquiere un papel fundamental en todo este proceso, ya que si se trata de un alumno cuya hospitalización es corta, la intervención con él será muy diferente a la que reciban los alumnos con una hospitalización mucho más larga. Para los alumnos de corta estancia en el hospital, basta con mejorar la calidad de su tiempo. Hay que intentar que el tiempo que pase en el hospital sea lo más agradable y ameno posible y para ello se llevan a cabo actividades lúdicas y participativas. Sin embargo, si se trata de alumnos que necesitan pasar una larga temporada en el hospital, lo primero que hacen los docentes de la UPH es ponerse en contacto con el centro educativo de referencia del niño para poder coordinarse con el tutor y resto de equipo educativo. Estos últimos pondrán en conocimiento al docente del aula hospitalaria las indicaciones metodológicas e historia escolar para poder así seguir las mismas pautas e ir en una misma dirección.

Serrano y Prendes (2014) a partir de Lieutenant (2006) y Lizasoain (2011), establecen cuatro categorías a diferenciar entre aula ordinaria y aula hospitalaria atendiendo a los aspectos de currículum, organización, recursos humanos y participación:



Tabla 1: Diferencias entre aulas ordinarias y aulas hospitalarias.

CATEGORÍAS	AULA ORDINARIA	AULA HOSPITALARIA
Currículum	Asistencia escolar obligatoria	Asistencia escolar voluntaria
	Actividades supeditadas al currículo	Actividades, subordinadas al estado de salud del niño y a los tratamientos médicos.
	Programación fija y determinada	Gran flexibilidad en la aplicación de la programación
	Atención principalmente grupal	Atención principalmente individualizada
	Supone normalización	Supone un intento de normalización de una situación anómala
	Actividades físicas y deportivas	actividades condicionadas por el centro y el estado físico del niño
Organización	Grupos homogéneos	Grupos heterogéneos
	Los grupos de alumnos son fijos	Constante cambio de alumnos
	Horario completo y extenso	Horario más reducido
	Muchas aulas configuradas de manera similar	Aulas hospitalarias, salas comunes o habitaciones
Recursos humanos	Gran número de profesores	Reducido número de profesores
Participación	La socialización es algo connatural, así como las relaciones entre iguales	Los niños pueden estar aislados, rodeados permanentemente de adultos y las interacciones con otros pacientes son difíciles
	Los padres no están en el colegio	Los padres permanecen en el hospital

Fuente: Serrano y Prendes (2014) a partir de Lieutenant (2006) y Lizasoain (2011)



Centrándonos en la Comunidad Valenciana, hay un total de 15 centros hospitalarios que disponen de Unidades Pedagógicas Hospitalarias. Estos 15 centros se encuentran repartidos entre las diferentes provincias (uno en Castellón, seis en Valencia y ocho en Alicante).

4. Metodología e intervención educativa en las aulas hospitalarias

La metodología utilizada en las aulas UPH es una metodología individualizada y personalizada a la realidad de cada niño o adolescente. Está centrada en las circunstancias y en las necesidades educativas que presentan su alumnado, atendiendo también a su diagnóstico médico y a sus posibilidades de movilidad. Por ello, se insiste tanto en la importancia de mantener una buena comunicación entre el equipo médico que lleva el caso del niño con el profesorado que le da clase.

Por otra parte, si la familia es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en estas circunstancias, todavía lo será más. La situación por la que están pasando es muy complicada y, por ello, el profesorado ha de empatizar con el dolor y el sufrimiento que padecen para poder acompañarlos en el proceso de hospitalización. Una de las ventajas que tienen las aulas hospitalarias es que la familia puede estar presente, es decir, pueden acompañar a sus hijos al aula del hospital y compartir con ellos una mañana, un rato o el tiempo que lo deseen, a su lado. Si hablamos de alumnos de corta edad, los padres sí que suelen acompañarlos y estar con ellos en el aula. En cambio, los más mayores, vienen solos sin necesidad de acompañamiento. Hay que adaptarse a



cada alumno, a su edad, situación y problemática.

Por otro lado, la metodología suele estar basada en proyectos comunes en los que trabajan y participan a la vez niños de infantil, primaria y secundaria. Según el nivel del alumno, trabajará en un aspecto u otro, pero normalmente con el mismo proyecto común. Además, según Grau (2001), suele estar condicionada por variables físicas, psíquicas, sociales, pedagógicas, temporales y espaciales.

Otras de las actividades más comunes que se llevan a cabo son las artísticas y creativas, las lúdicas con animaciones lectoras a través de la literatura infantil y juvenil y los cuentos, el juego, las nuevas tecnologías, actividades sobre las celebraciones de festividades como el día del libro o el día de la mujer, o proyectos de investigación, en las que los niños participan de manera activa, siendo en todo momento los auténticos protagonistas de su propio aprendizaje. Suelen trabajar en pequeños grupos, parejas o de manera individual, donde prevalece el compañerismo, el diálogo, la socialización e interacción entre sus iguales. Son en todo momento actividades abiertas y flexibles. El alumnado de larga hospitalización compagina este tipo de actividades con las encomendadas por su centro escolar de referencia, para evitar así el desfase escolar. El docente del aula hospitalaria mantiene el contacto con el tutor de clase, para informarle y enviarle las tareas que el alumno está realizando en el hospital.

Un aspecto a tener en cuenta de la metodología varía en función de si el niño acude al aula del hospital o si de



lo contrario debe permanecer en la habitación. En el aula, por la mañana, se suele seguir la rutina de trabajar las áreas instrumentales mediante los libros de texto, si es que llevan, o mediante material fotocopiado preparado por el profesorado de la UPH, adaptándolo tanto a su nivel como a su edad. Además, aparte de libros de texto, se llevan a cabo los proyectos creados por los maestros de las UPH que suelen estar centrados en temáticas de interés por el alumnado: el cuerpo humano, los derechos de los niños, los planetas, los animales, etc. fomentando en todo momento el aprendizaje significativo y cooperativo entre los estudiantes. La rutina por las tardes suele ir más encaminada a la realización de manualidades y juegos de mesa. En las habitaciones, la metodología es mucho más sencilla, ya que consiste en proporcionar al alumno el material necesario mientras se le imparten sesiones breves de clase.

Cabe destacar que desde el aula hospitalaria es muy importante priorizar contenidos para facilitar el aprendizaje. A pesar de que no se realizan adaptaciones curriculares, la atención e intervención que reciben los niños es totalmente individualizada. No obstante, en el caso de que algún alumno llegue con una adaptación curricular elaborada por el equipo educativo del centro, se trabajaría en base a ella.

5. Tipología del alumnado

Las Unidades Pedagógicas hospitalarias atienden a un alumnado muy diverso y diferenciado en muchos aspectos: en su procedencia, en su nivel escolar, en su enfermedad, etc. Sin embargo, a pesar de estas



diferencias, en las UPH se escolarizan alumnos en edad escolar obligatoria, desde los 3 años hasta los 16, pudiéndose atender, en función de la disponibilidad de los recursos personales y de espacios, a alumnado de educación postobligatoria.

En cuanto a la duración de la hospitalización, se puede clasificar al alumnado en larga hospitalización (cuya estancia es superior a 3 semanas), alumnado de media hospitalización (entre 1 y 3 semanas) y alumnado de corta hospitalización (inferior a 1 semana). Cabe destacar que, el alumnado que tiene prioridad es el de larga duración, ya que es el que lleva más tiempo en el hospital y por tanto necesita seguir una rutina mucho más estricta.

Por otro lado, Grau (2001) establece que los niños se atienden en función de sus patologías y nombra las siguientes salas de actuación: escolares pediátricos, escolares quirúrgicos, trasplante, aislamiento, hemodiálisis y oncología. Sin embargo, eso dependerá de los servicios de los que disponga el hospital. De manera genérica, existen los siguientes servicios: oncología infantil, hematología infantil, área de trasplante infantil, hemodiálisis infantil, psiquiatría infantil y juvenil, Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria (UTCA) y hospital de día infantil.

6. Conclusiones

Las UPH contribuyen en gran parte a la inclusión del alumnado hospitalizado, ya que amparan y se muestran abiertas y flexibles a la diversidad, asegurando una escuela para todos sin ningún tipo de excepción.



Cumplen el propósito de satisfacer las necesidades educativas del alumnado atendiendo a los tres ámbitos fundamentales en la educación de un niño: el formativo, el lúdico y el emocional, aspecto este último de gran importancia, ya que el profesorado de las UPH intervienen con el alumnado en un momento muy delicado y vulnerable en sus vidas. Tenemos que tener en cuenta que la vida social de los alumnos queda muy reducida, concretamente en los casos en los que se enfrentan a una lucha contra una larga enfermedad, es por ello que el trabajo en el aula hospitalaria debe dar respuesta también a las necesidades sociales de toda persona.

El objetivo primordial que persiguen las UPH es lograr que el ingreso hospitalario del alumnado sea lo más agradable posible, y para ello se planifican y se llevan a cabo metodologías activas y participativas, en las que el juego y los proyectos comunes juegan un papel imprescindible. Los maestros de las UPH utilizan una gran variedad de recursos didácticos mediante actividades flexibles y lúdicas, siendo a la vez formativas que permiten afianzar y avanzar en el nivel de formación del alumnado.

Además, la comunicación, coordinación y colaboración entre el aula hospitalaria y el centro educativo se hace imprescindible para evitar un desfase escolar y que el alumno pueda seguir su rutina, dentro de lo posible, con la mayor normalidad posible. De esta manera, conseguimos humanizar su experiencia en el hospital a pesar de su situación personal y del lugar en el que se encuentra.



En definitiva, todos los niños, independientemente de sus circunstancias y vivencias, necesitan reír, jugar, relacionarse con sus iguales, leer, estudiar, así como desarrollar su curiosidad e interés, y por supuesto necesita aprender. Por lo que, si las UPH consiguen normalizar su vida, estará haciendo una gran labor en el niño para que no se olviden lo que son: auténticos héroes.

Referencias bibliográficas

- Grau, C. (2001). *La organización de los servicios educativos para niños con enfermedades crónicas y de larga duración*. En C. Grau y C. Ortiz, *La pedagogía hospitalaria en el marco de la educación inclusiva*. Aljibe, 97-165.
- Oyanguren García, A. (2019). *Las Unidades Pedagógicas Hospitalarias. Un paso hacia la inclusión*. [Trabajo Final de Grado, Universitat Jaume I].
- Peirats, J. y Granados, J. (2015). Las unidades pedagógicas hospitalarias y el aprendizaje por proyectos de trabajo. *Aula de Encuentro*, 17 (1), 187-211.
- Pla, L. (2019). La atención educativa al alumnado hospitalizado. *Graó. Aula de secundaria*. (33), 26-30.
- Portolés, C., Grau, C., y Arribas, L. (2017). Las unidades pedagógicas hospitalarias en la comunidad valenciana: estudio de un caso. *Aula, Ediciones Universidad de Salamanca* (23), 71-89.
- Serrano, J. L., y Prendes, M. P. (2014). TIC para la mejora educativa en aulas hospitalarias. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (45), 23-36.



El Universo Psicopedagógico. (2021). *¿Qué son las UPH o Unidades Pedagógicas Hospitalarias?*
<https://eluniversopsicopedagogico.blogspot.com/2019/02/que-son-las-uph-o-unidades-pedagogicas.html>

Resolución 8134 de 2021, [Conselleria de Educación, Cultura y Deporte]. Por la cual se dictan instrucciones para la organización de la atención educativa domiciliaria y hospitalaria. 23 de julio de 2021.
https://dogv.gva.es/datos/2021/07/29/pdf/2021_8134.pdf