



DMI - Diseño de materiales inclusivos digitales en educación infantil

M. Tamara Polo Sánchez
Universidad de Granada
tpolo@ugr.es

Marta Aparicio Puerta
Universidad de Granada
martaap@ugr.es

Miriam Hervás Torres
Universidad de Granada
miriamhervas@ugr.es

Carolina Fernández Jiménez
Universidad de Granada
carolina@ugr.es

María Santamarino Sancho
Universidad de Granada
mssancho@ugr.es



Sophie Talbutt

Universidad de Granada
sophietalbutt97@gmail.com

Andrea Tovar Martín

Universidad de Granada
andreatovar@correo.ugr.es

Paula Peregrina Lao

Universidad de Granada
pperegrinalao@correo.ugr.es

Lidia María Ávila Zurita

Universidad de Granada
avilazurita@correo.ugr.es

Resumen

Entre las variables que influyen en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en los centros educativos destacan las actitudes de los miembros de la comunidad (Frazier et al., 2004). El rol del docente es una pieza clave, puesto que la actitud y las expectativas que muestran ante los alumnos que presentan discapacidad, influyen positiva o negativamente en su autoestima, motivación y aprendizaje (Sales et al., 2001). En este sentido, la capacitación del profesorado hacia la inclusión educativa, tanto en actitud como en prácticas pedagógicas, es un aspecto necesario y fundamental para conseguir la inclusión educativa en todos los centros escolares (Gómez et al., 2017). A ello hay que añadir que trabajar las actitudes de los docentes en Educación Infantil supone una acción preventiva de primer orden, que adquiere más importancia si cabe, debido a que son los primeros con los que contacta el niño, con discapacidad o sin ella, dentro de la educación reglada. Conscientes tanto de la influencia de las actitudes en Educación Infantil, para llevar a cabo la atención a la diversidad, como de la importancia de la formación en estas, se realizó una experiencia, desarrollada en cuatro cursos académicos. Se planteó el diseño de materiales, concretamente cuatro ediciones de la colección Guías Inclusivas en Educación Infantil.



Además, se creó un repositorio de recursos didácticos inclusivos, en el que tendrían cabida dichos materiales, bajo el título PROCREADI (Programa para Crecer con Actitudes Positivas hacia la Discapacidad en Educación Infantil).

Palabras clave: *Actitudes, educación infantil, inclusión, materiales digitales, programa.*

Abstract

Among the variables that influence the development of inclusive models of attention to diversity in educational centers, the attitudes of the members of the community stand out (Frazier et al., 2004). The role of the teacher is a key piece, since the attitude and expectations that they show towards students with disabilities will positively or negatively influence their self-esteem, motivation and learning (Sales et al., 2001). In this sense, the training of teachers towards educational inclusion, both in attitude and in pedagogical practices, is a necessary and fundamental aspect to achieve educational inclusion in all schools (Gómez et al., 2017). To this we must add that working on the attitudes of teachers in Early Childhood Education supposes a preventative action of the first order, which becomes even more important, if possible, because they are the first with whom the child comes into contact, with or without disabilities, within regulated education. Aware of the influence of attitudes in Early Childhood Education, to carry out attention to diversity, as well as the importance of training in these, an experience was carried out, developed in four academic years. The design of materials was proposed, specifically four editions of the Inclusive Guides in Early Childhood Education collection. In addition, a repository of inclusive teaching resources was created, in which these materials would have a place, under the title PROCREADI (Program to Grow with Positive Attitudes towards Disability in Early Childhood Education).

Keywords: *Attitudes, early childhood education, inclusion, digital materials, program*

1. Introducción

En la actualidad, los sistemas educativos se enfrentan al reto de convertirse en escuelas inclusivas que faciliten y apuesten



por una educación de calidad sin exclusiones. Esto implica la transformación del conjunto del sistema educativo, y exige involucrar de manera activa y participativa a toda la comunidad. Así, de la percepción que tengan los miembros de la comunidad educativa frente a la inclusión dependen las medidas, las estrategias y procedimientos que se pongan en marcha para hacerlo efectivo (Sandoval, 2009). Un gran número de estudios han tenido como eje la influencia de las actitudes hacia la discapacidad en la inclusión de este colectivo (Fernández-Batanero, 2008; Gallego y Rodríguez, 2002; Sánchez-Palomino y Carrión, 2002), constituyéndose en la actualidad en uno de los tópicos de mayor interés.

Se ha indagado en las actitudes de compañeros y pares de las personas con discapacidad, afirmándose que estas tienen un efecto importante no solo en el desarrollo del autoconcepto de la persona con discapacidad, sino también en su proceso de socialización (Flórez et al., 2009; Polo y López-Justicia, 2005). Sin embargo, un punto clave para favorecer la inclusión la constituye el docente. En concreto, la formación del profesorado se ha identificado como factor de influencia en las actitudes del maestro (Stauble, 2009). Se han realizado trabajos que han puesto de manifiesto que la información sobre la discapacidad recibida a lo largo de la formación universitaria podría ser uno de los determinantes de las actitudes (Carberry et al., 1981; Reina, 2003) destacándose que un mayor nivel de información y formación se relaciona con actitudes más positivas (García y Alonso, 1985; Mestre et al., 1996; Verdugo et al., 2002).

En el contexto universitario se han realizado un gran número de estudios (Comes et al., 2011; Martínez y Bilbao, 2011; Mayo, 2012; Polo et al., 2020; Rodríguez-Martín y Álvarez, 2015; Sánchez, 2011; Soto, 2007) que apuntan a la necesidad de incrementar la formación docente con respecto a la



discapacidad, con objeto de disminuir los niveles de malestar docente y asegurar una educación de calidad para este alumnado (Comes et al., 2011; Garabal-Barbeira, 2015; Mayo, 2012). Significativamente, en trabajos en los que se han comparado las actitudes de diferentes miembros de la comunidad universitaria se han hallado diferencias (Polo et al., 2017; Rodríguez-Martín y Álvarez, 2015; Sánchez, 2011). Por ejemplo, Polo et al. (2017) en un estudio desarrollado en la Universidad de Granada en el que participaban estudiantes con y sin discapacidad, profesorado y personal de administración y servicios, encontraron que existían diferencias según el colectivo, siendo más favorables las actitudes de los docentes universitarios, por tanto los participantes que contaban con mayor formación.

En la etapa de Primaria, aunque se han encontrado actitudes de los maestros hacia la discapacidad en general positivas (Álvarez et al., 2005; Bermúdez y Navarrete, 2020; Batsiou et al., 2008), la falta de recursos y estrategias adecuadas, han sido señalados como principales obstáculos. Por otra parte, en Secundaria, se ha hallado que los docentes con más alto nivel de formación mostraban una actitud más positiva (Ryan, 2007; Sandhu, 2017). Las investigaciones llevadas a cabo por Avramidis et al. (2000), Bermejo et al. (2012) y Llorens (2012) que han analizado las actitudes de profesores de primaria y secundaria han incidido de igual modo, en la importancia de la formación inicial para el apoyo de docentes a la inclusión.

Sin embargo, la etapa educativa en la que menos se ha investigado, y cuyos resultados han sido menos concluyentes ha sido en la Educación Infantil (Gal et al., 2010; Gemmell-Crosby y Redditi, 1994; Kwon et al., 2017; Polo y Aparicio, 2018; Santiago y Marrero, 2003). Entre estos trabajos, el de Gemmell-Crosby y Redditi (1994) encontró que cuanto más satisfechos



estuvieran los docentes con el nivel de apoyo y capacitación que recibieron en material de inclusión, más positivas eran las actitudes que tenían con respecto al concepto de inclusión. Igualmente se halló que aquellos que tenían una mayor autopercepción de la competencia en la enseñanza de esta población tenían actitudes más positivas hacia la inclusión. Kwon et al. (2017) examinaron la relación entre la experiencia de los maestros con los niños con discapacidad (es decir, la educación, la formación especializada, los años de experiencia laboral), y sus actitudes hacia los mismos. La formación previa y específica del docente, así como el contacto con personas con discapacidad se relacionaría con actitudes positivas.

Por consiguiente, para que la inclusión educativa se lleve a cabo, no es suficiente la implantación de leyes, sino que además son fundamentales las actitudes que los docentes tienen hacia la discapacidad, ya que estas pueden llegar a ser una de las barreras más importantes para el alumnado. Cobra especial interés en la etapa de Educación Infantil, dado su marcado carácter preventivo (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001). La etapa de Educación Infantil destaca por su relevancia en cuanto al desarrollo de la persona, ya que en ella los menores están empezando a configurar su identidad, a conocer el mundo que le rodea y a sentar las bases de los aprendizajes posteriores (Franco et al., 2012; Santos y Bolsanello, 2012). Favazza y Odom (1997) apuntan a que las actitudes acerca de personas con discapacidad se forman desde los 4 o 5 años, y a menudo son negativas.

Bajo el prisma de la teoría de la Acción Favorable (Ajzen & Fishlein, 1980), la actitud se define como una evaluación general o un sentimiento global, favorable o no hacia un comportamiento o cuestión. Las actitudes en cuanto son evaluaciones afectivas, muestran significado y juicio, por lo que están abiertas al cambio



a través de la reflexión y además son educables (Escámez et al., 2007). La modificación de las actitudes favorecería una situación de igualdad y la integración social efectiva de las personas con discapacidad (Verdugo y Arias, 1991), por tal razón, resulta necesario conocer y evaluar las actitudes hacia la discapacidad para el desarrollo de programas que hagan posible el cambio de actitudes. Existe bibliografía especializada con un importante número de programas de cambio de actitudes, implementados principalmente en entornos escolares (primaria, secundaria y universidad), que han demostrado ser altamente eficaces, tanto para estudiantes (Aguado, et al., 2003; Aguado et al., 2008; Aguado et al., 2004; Alcedo, 2011; Reina, 2003) como para docentes o futuros docentes (Campbell et al., 2003).

Hay que precisar que en España no disponemos de programas sólidos sobre los que se haya probado la eficiencia en la reducción de actitudes negativas. Entre los realizados en el contexto anglosajón, Esposito y Peach (1983) indagaron en los efectos positivos del contacto directo y estructurado con personas con discapacidades severas, y en los beneficios de las interacciones con sus compañeros. Diferentes investigadores han examinado los efectos de contacto, lectura de libros y debates, como una estrategia eficaz para promover la aceptación de la discapacidad (Cooper, 2003; Favazza y Odom, 1997; Meyer y Ostrosky, 2016).

Por tanto, como subyace a la Teoría del Contacto (Allport, 1954), la experiencia directa entre personas con y sin discapacidad parece constituir la base para construir y cambiar creencias y, por tanto, comportamientos. En esta vía, las estrategias que se han mostrado más eficaces para promover el cambio de actitudes hacia la discapacidad han sido el contacto directo y la información (Flórez et al., 2009; Pérez et al., 2012; Rello y Garoz, 2014; Slininger et al., 2000). Pero también se ha



sugerido que para la mejora de las actitudes del alumnado, no es suficiente el contacto directo con el alumnado con discapacidad, sino que hay que potenciar las actitudes y trabajarlas mediante programas (Aguado, et al., 2004; Borrás et., 2005; Flórez, et al., 2009). Es por ello, que en la experiencia que se describe en el presente artículo se presentan una serie de materiales inclusivos, que se pondrán en práctica a través de un programa. La intervención a edades más tempranas puede ser más eficaz pues las actitudes no están tan consolidadas, y contamos con una mayor plasticidad en los niños a la hora de intervenir para modificar. Además, y dado que la inclusión de los niños con discapacidad se realiza desde los primeros niveles de la escolarización, y que la gestación y consolidación de las actitudes también aparece en estas etapas, cuanto más pronto se intervenga menor dificultad entraña su modificación (González, 2011).

En suma, como se desprende de la revisión bibliográfica realizada observamos de un lado, que el papel del profesional que interviene es de gran importancia, pues el modo como el profesor responde es fundamental para transformar la educación, y de otro, que existe la posibilidad de mejorar las actitudes del profesorado y, por ende, del alumnado.

De esta forma, a través de esta experiencia se propone la realización y puesta en marcha de una serie de medidas que fomenten la mejora de las actitudes de los docentes y del alumnado, hacia la discapacidad en general. Conscientes tanto de la influencia de las actitudes en Educación Infantil para llevar a cabo la atención a la diversidad, como de la importancia de la formación en estas, se plantea la siguiente experiencia que seguidamente se describe. Dicha experiencia parcialmente, se ha llevado a cabo, y se desarrolla en cuatro cursos académicos 2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022 y 2022/2023 (pendiente de



convocatoria).

Los objetivos serían los siguientes:

- Diseñar un material estructurado para la prevención temprana, y por tanto promoción de actitudes positivas hacia la discapacidad en la comunidad educativa de Educación Infantil (segundo ciclo). Concretamente, en cada edición se han diseñado guías inclusivas para trabajar en esta etapa (discapacidad auditiva, visual, motora, discapacidad intelectual).
- Creación de un repositorio de recursos didácticos web inclusivos (PROCREADI).
- Puesta en marcha de la web del "Programa para Crecer con Actitudes Positivas *hacia la Discapacidad en Educación Infantil* (PROCREADI)". Este objetivo se pretende alcanzar durante el curso 2022/2023.

2. Metodología

La línea de investigación que se presenta comprendería cuatro etapas, que han venido siendo desarrolladas en diferentes convocatorias/cursos académicos:

- Una primera fase de diseño y estructuración de la Colección de Guías Inclusivas.
- La segunda fase, tuvo por objeto la creación de un repositorio de recursos didácticos inclusivos (Convocatoria de Ayudas del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad del Plan Propio de la Universidad de Granada 2020, DMI - II).
- La tercera fase corresponde a la edición de las dos últimas guías inclusivas, y la consolidación del repositorio, para su aplicación en forma de programa:



Programa para Crecer con Actitudes Positivas hacia la Discapacidad en Educación Infantil (PROCREADI) (Convocatoria de Ayudas del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad del Plan Propio de la Universidad de Granada 2021, DMI – III).

- En la *cuarta fase* se participará en una nueva convocatoria de proyectos (Convocatoria de Ayudas del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad del Plan Propio de la Universidad de Granada 2023, DMI IV), y se implementará el programa en diferentes centros educativos de Granada. Los beneficiarios serían los centros de Educación Infantil (0-6 años) de Granada y provincia, entre los que se seleccionarán a los maestros y educadores, al alumnado (5 años) y a sus familias. También la administración educativa, por el cumplimiento de su función de servicio social, y su contribución en la formación de docentes y alumnos. Se pretende trabajar con una muestra representativa del profesorado, dada su extensión geográfica y el tamaño de la población.

3. Resultados

En las diferentes convocatorias en las que se ha llevado a cabo el proyecto se han diseñado varias propuestas, unos materiales estructurados para la prevención temprana. Concretamente para la promoción de actitudes positivas hacia la discapacidad para toda la comunidad educativa de Educación Infantil, se ha diseñado una colección de guías inclusivas.

En la primera edición de las guías inclusivas en Educación Infantil se elaboró de forma pionera el documento titulado: “Guías Inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad auditiva a través de un cuento inclusivo” (Polo et al., 2020).



La segunda edición de las guías inclusivas en Educación Infantil se centró en discapacidad visual, y la tercera en la discapacidad intelectual (Polo et al., 2022). La última edición de la colección de las guías inclusivas en Educación Infantil aunque supone la culminación y recopila a todas las discapacidades, fija su atención en la discapacidad motora (Polo et al., 2022).

Cada guía/documento, contiene una serie de Orientaciones teóricas para el docente que le permitirán el abordaje conceptual en el aula de Educación Infantil de la discapacidad auditiva, visual, física e intelectual. Se trata de una serie de cuestiones que conviene trabajar con el alumnado, de cara a conocer la forma en la que estos niños la presentan. Posteriormente, se utilizarán como herramientas los Cuentos inclusivos. Concretamente se presentan cuatro cuentos correspondientes a cada edición de las guías: “El cole de Lupe”, “La fiesta de cumpleaños”, “Un día en la granja” y “La fiesta fin de curso”. En cada cuento, Lupe la protagonista, una niña de 5 años, nos trasladará a una situación en la que se describen sus divertidas vivencias con una serie de personajes con y sin discapacidad (Jimena, Martina, Manu, Daniel, Jaime y Clara). De manera lúdica, nos trasmite su visión, un enfoque positivo de lo que los adultos conocemos por discapacidad. Finalmente, se elaborarán una serie de Actividades, con las que de forma práctica se profundizará en la temática específica de la discapacidad.

Al mismo tiempo, para la puesta en práctica de estos materiales en el aula de Educación Infantil, se ha diseñado una página web bajo el título PROCREADI (procreadi.org), *Programa para Crecer con Actitudes Positivas hacia la Discapacidad en Educación Infantil*. En dicha página se digitalizará el contenido de las guías.

Figura 1





Página web PROCREADI (procreadi.org)



En la ventana principal de PROCREADI se pueden visualizar diferentes enlaces:

- En el enlace **“INICIO”** se presentan los **Objetivos** del programa. Se agrupan diferenciados para los estudiantes, docentes y/o familias que participen en el programa.
- El apartado **“PROGRAMA”** contiene una infografía en la que se da cuenta de las *Orientaciones* teóricas, *Cuentos* inclusivos y *Actividades* diseñadas con Genially, que incluye el mismo.
- **EQUIPO**: el equipo del proyecto, coordinado por María Tamara Polo Sánchez, en la actualidad está integrado por docentes y estudiantes, con dilatada experiencia en atención a la diversidad, literatura e ilustración en infantil: Marta Aparicio Puerta, Lidia María Ávila Zurita, Carolina Fernández Jiménez, Mirian Hervás Torres, Paula Peregrina Lao, María Santamarina Sancho, Sophie Talbutt y Andrea Tovar Martín.
- **CONTACTO/PARTICIPA**: en este apartado, **Solicitud** de acceso, se encuentra el formulario de participación para los docentes y familias que deseen formar parte del estudio. Una vez que cumplimentan dicho formulario, mediante una



clave de acceso podrán acceder al área privada del programa.

En dicha área, la primera vez que acceden deben cumplimentar un cuestionario, en el que se realiza una evaluación de sus actitudes hacia la discapacidad. Posteriormente, podrán acceder al contenido de todo el programa que aparece organizado en cuatro grandes bloques, correspondientes a las distintas discapacidades: Discapacidad auditiva, visual, intelectual y motora.

4. Conclusión

La Educación Infantil comprende una de las etapas de mayor relevancia en cuanto al desarrollo de la persona, ya que en ella los menores están empezando a configurar su identidad, conocer el mundo que le rodea, y sentar las bases de los aprendizajes posteriores. Además, este período educativo supone una de las fases donde el principio de equidad y el efecto compensador de posibles desigualdades resulta más efectivo, contribuyendo a la mejora de su futuro personal y académico. Es preciso fomentar la cualificación del profesorado, promoviendo la reflexión sobre la práctica de sus aulas. Se trata de una realidad que ha de ser conocida por toda la comunidad educativa. Todos los agentes deben desarrollar estrategias adecuadas para que el sistema educativo sea cada vez más inclusivo, en este sentido, el material resultante pretende ser una herramienta de utilidad para su implementación en el aula.

El fin último de todas las tareas que se abordarán en el proyecto es dotar de herramientas a los docentes, y por tanto a los centros que quieran poner en marcha propuestas en sus centros para la lucha contra la discriminación, en pro de la inclusión.



Referencias bibliográficas

Aguado, A., Flórez, M.A. y Alcedo, M.A. (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673. <http://www.psicothema.com/pdf/3048.pdf>

Aguado, A.L., Alcedo, M.A. y Flórez, M.A. (2003). Un programa de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en el entorno escolar. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29, 673-704. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=790285>

Alcedo, M.A. (2011). Cambio de actitudes hacia la discapacidad en escolares de educación primaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 1(1), 106-107.

Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M.A. y Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.

Allport, G. (Ed.). (1954). *The nature of prejudice*. Doubleday Books.

Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Prentice Hall.

Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.

Batsiou, S., Bebetos, E., Panteli, P. & Antoniou, P. (2008). Attitudes and intentions of Greek and Cypriot primary



education teachers toward teaching pupils with special educational needs in mainstream schools. *International Journal of Inclusive Education*, 12(2), 201-219.

Bermejo, M.L., Fajardo, M.I., Ruíz, M.I., Vicente, F., Borrachero, A.B. y Brígido, M. (2012). Actitud del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad y las diferencias entre los colectivos de primaria y secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 19-28.
<http://www.infad.eu/revista/ACTITUD%20DEL%20PROFESORADO%20ANTE%20LA%20INTEGRACION%20DEL%20ALUMNADO.pdf>

Bermúdez, M.M. y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1).
<https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>

Borrás, R., Herrero, S., Navarro, M. y Sebastián, M.T. (2005). *NEEDD en la Universidad*. Jornades de Foment de la Investigació. <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/8.pdf>

Campbell, J., Gilmore, L. & Cuskelly, M. (2003). Changing student teachers' attitudes towards disability and inclusion. *Journal Intellectual Disability*, 28(4), 369-379.
DOI:10.1080/13668250310001616407

Carberry, H., Waxman, B. & Mckain, D. (1981). An in-service workshop model for class teachers concerning mainstreaming of the learning disabled child. *Journal of Learning Disabilities*, 14(1), 26-28.



Comes, G., Parera, B., Vedriel, G. y Vives, M. (2011). La inclusión del alumnado con discapacidad en la Universidad: la opinión del profesorado. *Innovación educativa*, 21,173-183.

Cooper, D. (2003). *Promoting disability awareness in preschool* [Tesis doctoral, Purdue University]. <https://search.proquest.com/docview/305307085>

Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Octaedro.

Esposito, B. G. & Peach, W.J. (1983). Changing attitudes of preschool children toward handicapped persons. *Exceptional Children*, 49(4), 361-363.

Favazza, P.C. & Odom, S.L. (1997). Promoting positive attitudes of kindergarten-age children toward people with disabilities. *Exceptional Children*, 63(3) 405-418.

Fernández-Batanero, J.M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas educativas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos*, 30(19), 7-32.

Flórez, M.A., Aguado, A.L. y Alcedo, M.A. (2009). Revisión y análisis de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 85-98. http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_85-98.pdf

Gal, E., Schreur, N. & Engel-Yeger, B. (2010). Inclusion of



children with disabilities: Teacher's Attitudes and requirements for environmental accommodations. *International Journal of Special Education*, 25(2), 89-99.

Gallego, J.L. y Rodríguez, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Pirámide.

Garabal-Barbeira, J. (2015). Actitudes de docentes y estudiantes hacia la discapacidad en la Universidade da Coruña. *Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación*, 11, 11-19. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.11.220

García, J.N. y Alonso, J.C. (1985). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Infancia y Aprendizaje*, 30, 51-68. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667387>

Gemmell-Crosby, S. & Reddity, J. (1994). Preschool teachers' perceptions of including children with disabilities. *Education and training in mental retardation and developmental disabilities*, 29(4), 279-290.

González, R. (2011). *Cambio de actitudes hacia la discapacidad en escolares de educación primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo].

Kwon, K., Hong, S.Y. & Jeon, H.J. (2017). Classroom Readiness for Successful Inclusion: Teacher Factors and Preschool Children's Experience with and Attitudes Toward Peers with Disabilities. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(3), 360-378. <http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2017.1309480>



Llorens, A.J. (2012). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Consideraciones de padres, madres y profesionales de la educación. *Fòrum de recerca*, 17, 209-227. <http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2012.17.13>

Mayo, M^a. E. (2012). *La atención a la diversidad en las aulas universitarias: necesidades y dificultades del personal docente e investigador*. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/emayo2.pdf>

Martínez, M.A. y Bilbao, M.C. (2011). Los docentes de la Universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 42(4), 50-78.

Mestre, J.M., Guil, M^a.R., Marcilla, A., Aguilar, M., y González, D. (1996). El nivel de información como determinante de las actitudes hacia la deficiencia mental en familiares de deficientes mentales. *Revista de Educación Especial*, 22, 17-25.

Meyer, L. E. & Ostrosky, M. M. (2016). Impact of an affective intervention on friendship of kindergarteners with disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35, 200-210. DOI: 10.1177/0271121415571419

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001). *Education Development*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Pérez, J., Ocete, C., Ortega, G. y Coterón, J. (2012). Diseño y



aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 29(8), 258-271. DOI:10.5232/ricyde2012.02905.

Polo, M.T. y López-Justicia, M^a.D. (2005). Barreras de acceso al medio físico de los estudiantes con discapacidad motora de la Universidad de Granada. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(3), 121-132.

Polo, M.T., Chacón-López, H., Caurcel, M.J. & Valenzuela, B. (2020). Attitudes towards Persons with Disabilities by Educational Science Students: Importance of Contact, Its Frequency and the Type of Disability. *International Journal of Disability, Development and Education*. DOI: 10.1080/1034912X.2020.1716960

Polo, M.T., Fernández, C. y Fernández, M. (2017). The Attitudes of Different Partners Involved in Higher Education towards Students with Disabilities. *International Journal of Disability Development*. DOI: [10.1080/1034912X.2017.1406066](https://doi.org/10.1080/1034912X.2017.1406066).

Polo, M. T., Hervás, M., Fernández, C., Tovar, A. y Aparicio, M. (2020). Diseño de Materiales Inclusivos: Herramientas para el desarrollo de Actitudes Positivas en Educación Infantil. En J.J Gázquez, M.M. Molero, A. Martos, A.B. Barragán, M.M. Simón, M. Sisto, R.M. Del Pino y B.B. Tortosa (Comp.), *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 287-296).



Dykinson.

Polo, M. T., Santamarina, M., Aparicio, M., Tovar, A., Fernández, M., Fernández, C. y Hervás, M. (2020). *Guías Inclusivas en Educación Infantil: La discapacidad auditiva a través de un cuento inclusivo*. Editorial Círculo Rojo.

Polo, M. T., Aparicio, M., Santamarina, M., Hervás, M., Fernández, C., Tovar, A., Pelegrina, P. y Ávila, L.M. (2021). *Guías Inclusivas en Educación Infantil: La discapacidad visual a través de un cuento inclusivo*. Editorial Círculo Rojo.

Polo, M. T., Aparicio, M., Santamarina, M., Fernández, C., Tovar, A., Ávila, L.M., Hervás, M. y Pelegrina, P. (2022). *Guías Inclusivas en Educación Infantil: La discapacidad motora a través de un cuento inclusivo*. Editorial Círculo Rojo.

Polo, M. T., Aparicio, M., Santamarina, M., Hervás, M., Pelegrina, P., Tovar, A., Fernández, C., Ávila, L.M. y Tovar, A. (2022). *Guías Inclusivas en Educación Infantil: La discapacidad intelectual a través de un cuento inclusivo*. Editorial Círculo Rojo.

Polo, M. T., y Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: Actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36, 365–379.

Reina, R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Revista digital*



efdeportes,

59.

<http://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>

- Rello, C.F. y Garoz, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *CCD Cultura_Ciencia_Deporte*, 9(27), 199-210.
- Rodríguez –Martín, A., y Álvarez, E. (2015). Universidad y discapacidad. Actitudes del profesorado y de estudiantes. *Perfiles educativos*, 37 (147), 86-102.
- Ryan, K. (2007). *Minnesota secondary teachers and their attitudes toward inclusive education*. [Dissertation, St. Mary's University of Minnesota].
- Sales, A., Moliner, O. y Sanchiz, M.L. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4(2), 1-7.
- Sánchez-Palomino, A. y Carrión, J.J. (2002). Una aproximación a la investigación en Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 225-247.
- Sánchez, A. (2011). La Universidad de Almería ante la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad: Ideas y actitudes del personal docente e investigador. *Revista de Educación*, 354. 575-603.
- Santiago, O. y Marrero, G. (2003). Actitudes hacia las personas con discapacidad en profesionales del primer ciclo de Educación Infantil. *Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología*, 6, 131-158.



- Sandhu, R. (2017). A study of attitude of secondary schools' teachers toward inclusive education. *Indian Journal of Health & Wellbeing*, 8(6), 422-426.
- Sandoval, M. (2009). Concepciones de los estudiantes de magisterio sobre la inclusión educativa. Universidad de Oviedo. *Aula abierta*, 37(1), 79-88.
- Santos, C. y Bolsanello, M. A. (2012). Programa de intervenção e atenção precoce com bebês na Educação Infantil. *Educar em Revista*, 43, 65-79.
- Slininger, D., Sherrill, C. & Jankowski, C.M. (2000). Children's attitudes toward peers with severe disabilities: Revisiting contact theory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17, 176-196.
- Soto, R. (2007). Actitud docentes de la Universidad de Costa Rica hacia los(as) estudiantes con discapacidad de la Universidad. *Revista Educación*, 31(1), 11-42. <http://www.latindex.ucr.ac.cr/edu31-1/edu-31-1-01.pdf>
- Stauble, K.R. (2009). *Teacher attitudes toward inclusion and the impact of teacher and school variables*. University of Louisville, United States – Kentucky.
- Verdugo, M.A. y Arias, B. (1991). Evaluación y modificación de las actitudes hacia los minusválidos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 44, 95-102.
- Verdugo, M.A., Jenaro, C. y Arias, B. (2002). Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad:



Estrategias de evaluación e intervención. En M. A. Verdugo (Dir.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 79-135). Siglo XXI Editores.